

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Освітня програма	65499 Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65499
Назва ОП	Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Воропаєва Анна Олександрівна, Заріцький Вадим Олегович, Сторчак Каміла Павлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.10.2025 р. – 23.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/10/Відомості%20про%20самооцінювання%20освітньої%20програми%20спец%20172%20Електронні%20комунікації%20та%20радіотехніка.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/10/Програма%20візиту%20172%20магістри.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси відповідає за змістом другому (магістерському) рівню вищої освіти, програмні результати ОП сформовано відповідно до дескрипторів 7го рівня Національної рамки кваліфікацій. При формуванні мети та результатів навчання враховувалися інтереси стейкхолдерів, тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. При розробці ОП враховувався досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. Обсяг ОП та окремих її компонентів відповідає чинному законодавству, структура ОП є узгодженою, зміст ОК дозволяє досягти ПРН визначених у ОП, відповідає предметній області спеціальності. Обсяг ОП та її ОК відповідає нормативним вимогам, співвідношення між обов'язковими та вибірковими ОК відповідає вимогам законодавства. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Засвідчено регулярне оновлення змісту ОК на основі новітніх наукових досягнень та актуальних практик у сфері електронних комунікацій та радіотехніки. Здобувачі беруть активну участь в науковій діяльності шляхом залучення до виконання держбюджетних науково-дослідних робіт. НПП широко сприяють інтернаціоналізації діяльності за ОП, беручи участь в багатьох міжнародних проєктах. В ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів, прозорість проведення контрольних заходів, дієвість та дотримання процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження підтверджено результатами опитувань та зустрічей експертизи. Учасники освітнього процесу за даною ОП в основному освіджені про принципи академічної доброчесності та дотримуються їх. НПП мають високий рівень академічної/професійної кваліфікації для забезпечення ОК, які викладають. Процедури конкурсного добору дотримуються і є прозорими. Кафедра залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Освітнє середовище КАІ є безпечним, адаптованим до осіб з особливими потребами та має сприятливу атмосферу для розвитку здобувачів. Позитивною стороною є наявні функціональні лабораторії від партнерів. Наявна зручна платформа Digital University для всіх учасників освітнього процесу. На високому рівні психологічна та соціальна підтримка. ОП відповідає вимогам із забезпечення якості у ЗВО, де діють чіткі процедури розроблення, моніторингу й перегляду ОП. Правила та процедури, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу в КАІ чітко визначені, зрозумілі, доступні та послідовно застосовуються. Університет забезпечує відкритий доступ до нормативних документів і ОП на офіційному сайті університету. Враховуючи наявні позитивні практики, відсутність суттєвих недоліків, ЕГ дійшла висновку, що ОП Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси другого рівня вищої освіти відповідає рівню В за всіма критеріями.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході експертного оцінювання освітньої програми не виявлено, проте ЕГ відзначає ряд недоліків, які потребують виправлення. 1. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення ОП унормувати співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи (відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти) при наступному перегляді і оновленні ОП. 2. Залучення фахівців-практиків галузі електронних комунікацій та радіотехніки до проведення відкритих лекцій здійснюється несистемно та епізодично, що звужує можливості здобувачів освіти щодо ознайомлення з актуальними та перспективними технологіями та тенденціями розвитку професійної сфери. 3. Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://surl.lubpdxck>), з якого (п.2.2) один кредит складається з аудиторних занять не менше 1/3 (10 год) від загального часу, та самостійної роботи здобувача вищої освіти, питома вага якої становить не більше 2/3 (20 год) від загального бюджету часу, розрахованого на вивчення навчальної дисципліни. Але, разом із тим, деякі ОК за навчальним планом 2025р. мають завищений обсяг самостійної роботи в годинах: ОК2 – 73 з 70 можливих; в циклі дисциплін вільного вибору здобувача дисципліни 1, 2, 3 – 84 з 80 можливих. 4. ЕГ зазначає відсутність в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах алгоритму перезарахування тематичних модулів і можливості нарахування додаткових балів за проходження онлайн-курсів, участі у конференціях, хакатонах та інших фахових заходах, що офіційно підтверджують здобуті компетентності. 5. В деяких РП ОК, наприклад, "Статистичне оброблення сигналів у радіоелектронних системах", не всі ФК не відповідають сформульованим в ОП (ФК 9). 6. Робочі програми дисциплін, за якими передбачено виконання КР або КП не містять окремих критеріїв їх оцінювання та тематик. 7. Програма кваліфікаційного іспиту не розміщена у вільному доступі. 8. Порядок перевірки академічних текстів на плагіат визначає Unicheck як технологічний інструмент протидії порушенням АД, але наразі ЗВО використовує систему Strikeplagiarism. 9. ЕГ встановило факт наявності випадку невідповідності тематики ВКР спеціальності, котрий є поодиноким та не носить системного характеру. 10. ЕГ зазначає, що є потреба в оновленні інформації персональних сторінок НПП на сайті кафедри телекомунікаційних та радіоелектронних систем, особливо переліку публікацій (на сайті висвітлені, здебільшого наукові праці 2013-2019 рр.). 11. Незважаючи на систематичне проведення анкетувань і опитувань здобувачів вищої освіти в межах внутрішньої системи забезпечення якості, спостерігається недостатній рівень активності та ініціативності студентів у їх заповненні, що свідчить про формальний характер участі та недостатню мотивацію здобувачів до надання зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу. 12. На офіційному сайті університету не оприлюднюються пропозиції роботодавців і здобувачів щодо покращення ОП та наповненості ОК.

Рекомендації

1. Гаранту та завідувачу кафедри з наступного навчального семестру налагодити системну співпрацю з підприємствами та галузевими організаціями для регулярного залучення фахівців-практиків до проведення відкритих лекцій та професійних зустрічей, що сприятиме підвищенню практичної орієнтованості освітнього процесу, розширенню уявлень здобувачів про сучасні та перспективні технології. 2. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення ОП унормувати співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи (відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти) при наступному перегляді і оновленні ОП. 3. Гаранту ОП, завідувачу кафедри та НПП при наступному оновленні та затвердженні РПНД та силабусів, відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформ. та/або інформ. освіти, розглянути можливість впровадження практики визнання результатів неформ. освіти (перезарахування тематичних модулів, можливості нарахування додаткових балів за проходження онлайн-курсів, участі у конференціях, хакатонах та ін., що офіційно підтверджують здобуті компетентності). Наявність даного алгоритму мотивував би здобувачів до участі у тематичних заходах і як результат – підвищував би рейтинг успішності та спрощував процес індивідуалізації навчання. 4. Під час наступного затвердження РПНД гаранту та групі забезпечення ОП перевірити відповідність формулювання зазначених в РП ФК, ЗК та ПРН тим, що наведені в тексті ОП. 5. Під час щорічного оновлення РПНД викладачам ОК "Захист безпроводних телекомунікаційних та радіотехнічних систем" та "Статистичне оброблення сигналів у радіоелектронних системах" навести критерії оцінювання курсових робіт/проектів та їх тематику. 6. Протягом місяця після оголошення результатів експертизи гаранту забезпечити розміщення у вільному доступі програми випускного кваліфі. іспиту. 7. Протягом 3 місяців після оголошення результатів експертизи відділу із забезпечення якості вищої освіти забезпечити актуалізацію нормативних документів, які опитують технологічні рішення перевірки академічних текстів на плагіат. 8. Під час формування тематик ВКР в наступному навчальному році, гаранту ОП, зав. кафедри та керівникам ВКР забезпечити повну відповідність тем робіт спеціальності G5. 9. До початку наступного навчального семестру 2025/2026н.р. оновити персональні сторінки НПП на сайтах кафедр. Відповідальні - завідувач кафедри та керівництво факультету. 10. Гаранту, зав. кафедри протягом наступного семестру підвищити мотивацію здобувачів через інформування про те, як результати опитувань реально враховуються при оновленні дисциплін, змісті ОК та організації навчального процесу для формування у здобувачів усвідомлення власної ролі у системі ВЗЯО. 11. Протягом 3х місяців після оголошення результатів експертизи Начальнику управління цифрової трансформації розробити процедури збору та оприлюднення на сайті ЗВО пропозицій роботодавців і здобувачів щодо покращення ОП та наповненості ОК.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Наразі стандарт вищої освіти за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для другого магістерського рівня відсутній. Програмні результати ОП «Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси» сформовано відповідно до дескрипторів 7го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) зі змінами, внесеними постановою Кабінету міністрів України № 519 від 25.06.2020. Національна рамка кваліфікацій для 7го рівня передбачає, що здобувач вищої освіти повинен оволодіти уміннями/навичками: спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. У ОП ці вимоги повністю реалізовані через: інтегральну компетентність – здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі електронних комунікацій та радіотехніки; ПРН: 1–8, 11–15, які відповідають описам результатів навчання для 7го рівня НРК. ПРН: 10, 16, 17 конкретизують професійну діяльність інженера електронних комунікацій і радіотехніки з радіотехнічно-авіаційним спрямуванням. ПРН ОП відповідають вимогам 7го рівня НРК. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. За ОП Радіоелектронні пристрої та комплекси не передбачено присвоєння професійної кваліфікації. ОП за спеціальністю 172 Електронні комунікації та радіотехніка містить перелік первинних посад відповідно класифікатора професій ДК 003:2010, які можуть обіймати випускники: 2144 Професіонали в галузі електроніки та телекомунікацій (Науковий співробітник (електроніка, телекомунікації), інженер в галузі електроніки і телекомунікацій, інженер-електронік, інженер-конструктор (електроніка)); 2149 Професіонали в інших галузях інженерної справи (інженер-дослідник, інженер з налагодження й випробувань (з електроніки), інженер із стандартизації та якості, інженер з організації експлуатації та ремонту (з електроніки)); 1237 Керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники (головний електронік, головний конструктор, головний конструктор проекту, завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва), начальник лабораторії (науково-дослідної, дослідної та ін.), начальник технічного відділу; 1238 Керівники проектів та програм; 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів (асистент, викладач вищого навчального закладу); 2320 Викладачі середніх навчальних закладів (викладач професійно-технічного навчального закладу). Наведені посади забезпечуються змістом ОП, а саме її обов'язковими ОК1-ОК14, які націлені на здобуття компетентностей магістра з електронних комунікацій та радіотехніки та досягнення результатів навчання. Зміст ОП забезпечує можливість обіймання посад 2310 та 2320 завдяки вимогам для педагогічної діяльності у ЗВО та професійній освіті (7й рівень НРК); загальним компетентностям (ЗК1, ЗК3 - ЗК8), що розкривають комунікаційну, дослідницьку, інноваційну діяльність; фаховим компетентностям (ФК1, ФК8, ФК10), які дають глибокі знання в галузі електроніки, автоматизації та електронних комунікацій, що дає можливість викладати дисципліни технічного профілю; програмним результатам навчання (ПРН1 – ПРН3), що дозволяє здійснювати науково-дослідну роботу і в подальшому застосовувати її у педагогічній діяльності. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність вимогам підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП ґрунтуються на відтворенні інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних на основі інтеграції освіти, досліджень і практики до комплексного розв'язання складних задач і проблем у сфері електронних комунікацій та радіотехніки, проектування та експлуатації радіоелектронних пристроїв, систем та комплексів (в тому числі засобів радіотехнічного забезпечення польотів та систем охоронного призначення), підготовка інженерів-експлуатантів та інженерів-дослідників, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, для установ, організацій та підприємств, діяльність яких пов'язана з використанням за призначенням, обслуговуванням та ремонтом радіотехнічних та телекомунікаційних систем. Мета ОП редакції 2025 приведена у відповідність Стратегії розвитку КАІ 2025-2030 (<https://surl.li/aucsdp>). Мета ОП відповідає місії ЗВО (КАІ — це глобальний центр знань, що генерує проривні рішення в авіації, науці та технологіях для прогресу суспільства, спираючись на тяглість авіаційної традиції з 1899 року. Ми надихаємо і розвиваємо лідерів, які створюють інновації та зміцнюють лідерство України в авіації та інженерії) та повністю відповідає Стратегії розвитку в умовах режиму воєнного стану. ЕГ під час зустрічі з фокус-групою адміністрації (зустріч №1 від 21.10.25) підтверджено місію ЗВО – «Університет є лідером реформ, відновлює українську авіацію, допомагає обороні держави». ОП сприяє розробці та реалізації засобів радіоелектронної боротьби, що є важливим фактором в авіаційній галузі. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зміни до ОП 2024р., 2025р. обговорювались на розширеному засіданні кафедри, про що ЕГ повідомив гарант. На запит ЕГ були надані витяги з протоколів (<https://surl.li/jocltg>, <https://surl.li/uusjyx>). Пропозиції щодо удосконалення ОП надходили від: ДП «НДП «Квант»» - змінити назву ОК «Неруйнівний контроль в телекомунікаціях» на «Системи радіоелектронної боротьби» (протокол № 11 від 01.04.2024); від представника академічної спільноти – забезпечити набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй. Врахувати у змісті ОК «Методологія прикладних досліджень у сфері телекомунікацій та радіотехніки» теми, пов'язані з концепцією сталого розвитку (враховано, ПРН1, ФК1, протокол № 14 від 28.04.2025); від здобувачів – з метою поглиблення практичних навичок планувати проведення лабораторних занять в лабораторії «Ажак» (протокол № 14 від 28.04.2025). Крім того на фокус-групі зі здобувачами (зустріч №3 від 21.10.25) ними підтверджено надання рекомендацій щодо циклу професійної підготовки та циклу вибіркових дисциплін, а саме впровадження дисциплін з радіоелектронної боротьби, машинного навчання та нейромереж, що відобразилось в освітньому процесі за ОП 2025р. Також, врахування потреб роботодавців підтверджується у їхніх рецензіях на ОП. Зокрема, при розробці навчальної програми з дисципліни «Методологія прикладних досліджень у сфері електронних комунікацій і радіотехнічних систем» врахувати важливість фахової компетенції ФК6: «Здатність захищати інтелектуальну власність, дотримуватися правових і етичних норм з питань інтелектуальної власності» (<https://surl.li/torate>). Повна відповідність за підкритерієм 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз тенденції науки, ринку праці і розвитку спеціальності виконувався під час регулярного перегляду ОП. Для аналізу використовувалися: опитування студентів; публічне обговорення проєкту ОП на сайті університету; зворотній зв'язок з випускниками; консультації з роботодавцями (ДП «Квант», ДП «Антонов», ДП «Укрерорух», ТОВ «Радіонікс», «Укрспецтехніка»), законодавчі акти; НРК7 та приклади ОП провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО (Львівська політехніка, КНУ, ДУІКТ, КПІ, Ризький технічний університет, Університет Болоньї та ін.). Враховано і прогностичні потреби у післявоєнній відбудові (впровадження нового телекомунікаційного і радіоелектронного обладнання, відновлення/будівництво аеропортів, зростання провайдерів аеронавігаційних послуг), що прямо вплинуло на профіль ОП. Мета ОП чітко формулює підготовку інженерів для проєктування, експлуатації і модернізації радіоелектронних пристроїв і комплексів, включаючи засоби радіотехнічного забезпечення польотів, що прямо пов'язано з потребою відбудови та модернізації інфраструктури України. Наукові і практичні виклики сучасної радіоелектроніки закладені в: ПРН4 (планування та виконання досліджень із моделюванням); ПРН10 (надійність, живучість, інформаційна безпека); ПРН16–17 (статистичний синтез алгоритмів обробки сигналів і генерація сигналів радіопротидії). Тематика ОК відповідає галузевим задачам: «Системи та комплекси радіоелектронної боротьби», «Радіоелектронні системи та комплекси навігації», «Захист безпроводних телекомунікаційних та радіотехнічних систем», «Системи логістичного забезпечення життєвого циклу авіаційних радіоелектронних комплексів» — це ґрунтовні ОК для інженерів галузі електронних комунікацій з авіаційним та оборонним спрямуванням. Регіональний контекст (потреби України у післявоєнній відбудові інфраструктури, реконструкція аеропортів, оновлення радіотехнічного забезпечення, зростання виробництва і сервісної інфраструктури) відображений при формулюванні мети й ПРН. Враховувався і вітчизняний та іноземний досвід: практико-орієнтований підхід і використання сучасних лабораторій Huawei, MikroTik був запозичений з ДУІКТ; інтеграцію ОК з кібербезпеки й захисту інформації було запозичено у КНУ; вивчення сучасних методів аналізу сигналів було запозичено з Норвезького університету науки і технологій, було підтверджено на фокус-групі з розробниками відомостей про самооцінювання (зустріч №8 від 22.10.25). ЕГ відзначила відмінність представленої ОП від інших ОП телекомунікаційного напрямку, яка полягає у авіаційно-спеціалізованому профілі ОП, орієнтація спрямована на радіотехнічне забезпечення польотів, радіолокацію, РЕБ і експлуатацію авіаційних комплексів. Така спеціалізація відповідає регіональним і національним потребам (відбудова аеропортів, оборонні потреби). ЕГ дійшла висновку про повну відповідність вимогам підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО, гарант та група забезпечення ОП при формуванні мети та результатів навчання ОП враховують інтереси стейкхолдерів, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та постійно вдосконалюють ОП. У ході аналізу фактів і доказів ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.3, 1.4, 1.5; підкритерій 1.2 не брався до уваги, оскільки на даний час відповідний професійний стандарт відсутній та професійна кваліфікація не присвоюється. ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. При розробці даної ОП враховувався досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. Позитивних практик за критерієм 1 не виявлено.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 1 не виявила.

Рекомендації

За Критерієм 1 рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу ОП та НП 2024р. та 2025р. ЕГ з'ясувала, що у редакції 2024 р. на обов'язкові ОК, які забезпечують формування програмних компетентностей та досягнення результатів навчання, відведено 57 кредитів ЄКТС (63,3 % загального обсягу ОП). На вивчення вибірових ОК відведено 24 кредити ЄКТС (26,7 % загального обсягу ОП), що відповідає 5 Закону України «Про вищу освіту». Нормативна частина навчального плану включає цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки (7 кредитів) та цикл професійної та практичної підготовки (59 кредитів). Практична підготовка ОП, що акредитується, включає науково-дослідну практику у сфері радіоелектронних пристроїв, систем та комплексів обсягом 4,5 кредити та переддипломну практику обсягом 6 кредитів (у ОП 2025р. кількість кредитів на науково-дослідну практику у сфері радіоелектронних пристроїв, систем та комплексів збільшено до 6). Атестація здобувачів освіти проводиться у формі проведення кваліфікаційного екзамену (1,5 кредити) та захисту магістерської кваліфікаційної роботи (19,5 кредитів). У ОП 2025р. кількість кредитів на захист магістерської кваліфікаційної роботи зменшено до 10,5 кредитів. Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем відсутній. Повна відповідність за підкритерієм 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За змістом ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП організовано у двох блоках: обов'язкові ОК (66 кредитів ЄКТС) та вибірові ОК (24 кредити ЄКТС). ОП містить: 2 обов'язкові освітні компоненти циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК_{1,2}); 14 обов'язкових ОК циклу професійної та практичної підготовки (ОК 3-12), серед яких один курсовий проєкт (КП) та одна курсова робота (КР), включенні у вивченні самої ОК (ОК 4 та ОК 9). У ОП 2025р. КП (1,5 кредити) та КР (1 кредит) винесені як окремі ОК; науково-дослідну практику у сфері радіоелектронних пристроїв, систем та комплексів (ОК₁₁) та переддипломну практику (ОК₁₂). Матриця відповідності ПРН компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, взаємопов'язані з освітніми компонентами та мають чітку спрямованість на досягнення заявлених ПРН. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача враховувати соціальні і морально-етичні норми, налагоджувати результативне співробітництво у колективі про проведенні наукових досліджень і виконанні проєктів, здатність спілкуватися іноземною мовою забезпечують ОК «Філософські проблеми наукового пізнання», «Методологія прикладних досліджень у сфері телекомунікацій та радіотехніки» та «Ділова іноземна мова», що сприяють розвитку абстрактного мислення, здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях та спілкуватися іноземною мовою. Проведений ЕГ аналіз робочих навчальних програм (РНП) та силабусів ОК (<https://surl.lt/xrgeff>) показав, що вони відповідають магістерському рівню вищої освіти і дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, визначених ОП. Всі рекомендовані джерела у силабусах ОК україномовні або англійськомовні. Використання структурно-логічної схеми (СЛС) ОП, дозволяє наочно бачити розподіл дисциплін за семестрами. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єктом ОП є телекомунікаційні і радіотехнічні системи, комплекси, технології, пристрої та їх компоненти; процеси дослідження, проєктування, модернізації, впровадження та експлуатації сучасних радіоелектронних пристроїв, систем та комплексів. ОК₈, ОК₉ забезпечують глибоке розуміння фізичних процесів, що лежать в основі функціонування об'єктів професійної діяльності. ОК₄, ОК₇ орієнтовані на об'єкти діяльності інженера з електронних комунікацій і радіотехніки. ОК₃, ОК₁₁-ОК₁₄ формують уміння застосовувати знання під час розв'язання реальних технічних і наукових задач у сфері авіаційних, телекомунікаційних та оборонних систем. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, категорії, концепції, принципи, стандарти, моделі та методи побудови і функціонування телекомунікаційних і радіотехнічних систем, комплексів, технологій, пристроїв та їх компонентів, зокрема сучасних радіоелектронних пристроїв, систем та комплексів, що реалізовано в ОК₃, ОК₆. Методи забезпечення інформаційної безпеки, зокрема принципи побудови, функціонування та розвитку технологій захищеного передавання інформації в бездротових мережах, методи аналізу загроз і вразливостей, механізми шифрування та автентифікації, а також стандарти безпеки, такі як WEP, WPA, WPA2, WPA3 розглядаються в ОК₄ Захист безпроводних телекомунікаційних та радіотехнічних систем. Наукові методи досліджень, у тому числі загальнонаукові методи та спеціалізовані методи, що застосовуються у телекомунікаціях та радіотехніці (експеримент, комп'ютерне моделювання, математична статистика, методи оптимізації); організація і планування наукових досліджень; методи збору, обробки та аналізу наукових даних вивчаються в межах ОК₃ Методологія прикладних досліджень у сфері телекомунікацій та радіотехніки. Методи статистичного синтезу та аналізу оптимальних параметричних алгоритмів виявлення сигналів, методи статистичного синтезу та аналізу непараметричних виявлення сигналів, методи статистичного синтезу та аналізу алгоритмів фільтрації корисних

сигналів опановують здобувачі в межах ОК9 Статистичне оброблення сигналів у радіоелектронних системах. Використання типового програмного забезпечення для досліджень алгоритмів обробки сигналів закладено в ОК9. Розв'язання ситуаційних завдань з використанням прикладного програмного забезпечення для імітаційного математичного моделювання процесів імплементовано в ОК4. Аналізувати електричні функціональні схеми апаратури, використовувати методи діагностування технічного стану обладнання дозволяє ОК8. Зміст ОК безпосередньо пов'язаний із сучасним лабораторним обладнанням, що дає змогу здобувачам набувати практичних навичок роботи з інструментами галузі електронних комунікацій. Таким чином, ОП задовольняє вимогам підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) є вибіркова складова ОП. Індив. вибір здобувача, регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lu/zfxna>) та Тимчасового порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти в КАІ в системі «Digital University» (<https://surl.li/tavhdf>). В редакції ОП 2024р. вибіркові дисципліни викладалися у 1му та 2му семестрах. У зв'язку з затвердженням Тимчасового порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, в якому вказано, що здобувачі освітнього ступеня магістра вибирають навчальні дисципліни на 1 курсі поточного навчального року таким чином: на 2 семестр поточного навчального року – у жовтні; на наступний навчальний рік – у лютому, ОП 2025р. було оновлено і вибіркові дисципліни викладаються у 2му та 3му семестрах. Основним документом формування індивідуальної освітньої траєкторії є індивідуальний навчальний план. Він формується з урахуванням обов'язкових навчальних дисциплін, а також обраних студентами вибіркових дисциплін в системі «Digital University». Здобувачі мають можливість обрати 6 дисциплін, кожна з яких становить 4 кредити, що становить в обсязі, що становить 26,7% від загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої програми. Для вибору встановлені наступні терміни: здобувачі вищої освіти освітнього ступеня магістра обирають вибіркові навчальні дисципліни на початку навчання на 1 курсі у встановлений термін не пізніше кінця жовтня (п.8.34 Положення про організацію освітнього процесу). Перед початком обрання вибіркових дисциплін здобувачі вищої освіти освітнього ступеня магістра знайомляться з порядком, термінами та особливостями процесу їх обрання, Покроковою інструкцією для роботи в «Автоматизованій системі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (розміщено за посиланням <https://surl.li/xzdiq>), консультуються, за необхідності, з адміністратором випускової кафедри і протягом встановленого навчально-методичним відділом Університету терміну здійснюють, відповідно до зазначеної вище Покрокової інструкції, вибір вибіркових дисциплін на кожен семестр, в якому здійснюватиметься викладання вибіркових дисциплін, виходячи із запропонованих переліків рекомендованих та альтернативних вибіркових дисциплін. Мінімальний обсяг здобувачів у збірній групі – 20 (при вивченні дисциплін мовної підготовки – 15, КАІ LABS – без обмежень. Також, однією із складових IOT є вибір тем курсових та кваліфікаційних робіт. На фокус-групі з академічним персоналом (зустріч №2 від 21.10.25) викладач за ОК4 підтвердив роботу в напрямку IOT, що дає можливість здобувачам вибирати теми курсових з запропонованого переліку чи запропонувати тему самостійно. ОП задовольняє вимогам підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

За ОП передбачено проведення двох видів практик: науково-дослідної практики у сфері радіоелектронних пристроїв, систем та комплексів (ОК11) та переддипломну практику (ОК12), проходження яких регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.lt/afwzdd>) та Положення про організацію та проведення практик здобувачів ВО в КАІ (<https://surl.li/wbyqch>). та програмами практик (завантаженими у систему). Всі види практик є обов'язковими освітніми компонентами практичної підготовки ОП та дозволяють сформувати визначені їм фахові і загальні компетентності. Цілі, завдання і зміст практик визначаються програмами практик. Можливе проведення практик у науково-дослідних лабораторіях КАІ та з залученням стейкхолдерів: ДП «Антонов», Державний НДІ технологій кібербезпеки та захисту інформації, компанія Huawei-Україна, Vodafone, GlobalLogic, ТОВ "РАДІОНІКС". На запит ЕГ були надані звіти та щоденники практик здобувачів, в яких місцем практики були: КП «Міжнародний аеропорт Кривий ріг КМР; ТОВ «Аджакс Системс Мануфактурінг», ТОВ «МТІ». На зустрічі зі стейкхолдерами (зустріч №5 від 21.10.25), менеджер по роботі з партнерами компанії Huawei та керівник академії «Віатек» підтвердили свою участь у організації практичної підготовки здобувачів, надання матеріально-технічного забезпечення, сертифікованих курсів, методичного забезпечення. Звіти про практику, отримані на запит ЕГ, свідчать про досягнення здобувачами визначених програмових компетентностей під час проходження практики. Але, разом із тим, у межах реалізації ОП фахівці-практики галузі електронних комунікацій та радіотехніки залучаються до проведення відкритих лекцій епізодично, що обмежує можливості здобувачів ознайомлюватися з сучасними та перспективними технологіями, які використовуються у професійному середовищі. Отже, ОП частково задовольняє вимогам підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ було встановлено, що здобувачі ОП Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси набувають соціальних навичок під час аудиторної роботи. Для випускників ОП, важливими є навички (soft skills), такі як: здатність проводити наукові дослідження, здатність глибокого переосмислення наявних та створення нових ідей, здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань. Ці компетентності є запорукою формування таких якостей як: ініціативність, відповідальність, дотримання принципів наукової етики, критичне мислення, креативність; управління науковими проектами, адаптивність, мотивування, саморозвиток. Ці компетентності формуються обов'язковими компонентами ОК, серед яких: Ділова іноземна мова, Філософські проблеми наукового пізнання, Методологія прикладних досліджень у сфері телекомунікацій та радіотехніки. Під час зустрічі з академічним персоналом (зустріч №2 від 21.10.25) підтверджено, що формування у здобувачів лідерських якостей, здійснюється в межах ОК2 та інших ОК. Також soft skills формуються безпосередньо в процесі залучення студентів до Стартуп-школи та NAU HUB. На фокус-групі зі здобувачами (зустріч №3 від 21.10.25) вони підтвердили обізнаність існування даних програм але участь в них не приймали. Натомість, на цій самій зустрічі, здобувачка підтвердила участь у програмі Student Tech Challenge 2025 від Huawei Ukraine, яка дозволяє набуття навичок Soft-skills (робота в команді, креативність та інноваційне мислення, презентаційні навички, англомовна комунікація та ін.). ЕГ зазначає відповідність підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ було встановлено, що Державне некомерційне підприємство «Державний університет «Київський авіаційний інститут» використовує зважений підхід до оцінки обсягу освітніх компонентів, враховуючи фактичне навантаження здобувачів. Документи, які регулюють питання співвіднесення обсягу окремих ОК, а також розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою є Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.li/ylwkpq>), та Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/bp1xck>). Загальний обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання, складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) складає від 3 до 8 кредитів ЄКТС для навчальних дисциплін, 1 кредит ЄКТС - для виконання курсової роботи, 1,5 кредити ЄКТС - для виконання курсового проєкту. Навантаження ОК розподілене в 3 семестрах та складає 30 кредитів ЄКТС в кожному семестрі, 16 тижнів теоретичного навчання в 1 семестрі, 18 тижнів теоретичного навчання в 2 семестрі, 8 тижнів теоретичного навчання в 3 семестрі, по 4 тижні практичної підготовки в 2 та 3 семестрах, 1 тиждень для захисту кваліфікаційного екзамену, 9 тижнів для виконання та захисту кваліфікаційної роботи в 3 семестрі. Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/bp1xck>), з якого (п.2.2) один кредит складається з аудиторних занять не менше 1/3 (10 год) від загального часу, та самостійної роботи здобувача вищої освіти, питома вага якої становить не більше 2/3 (20 год) від загального бюджету часу, розрахованого на вивчення навчальної дисципліни. Але, разом із тим, деякі ОК за навчальним планом 2025р. мають завищений обсяг самостійної роботи в годинах: ОК2 – 73 з 70 можливих; в циклі дисциплін вільного вибору здобувача дисципліни 1, 2, 3 – 84 з 80 можливих. ЕГ рекомендує унормувати співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується завдяки використанню лабораторій Ajax, Huawei ICT Academy, технологій зв'язку 5G, які використовують діюче обладнання підприємств, що буде корисним при подальшому працевлаштуванні здобувачів на підприємствах "Радіонікс", "Укрспецтехніка", ДП "Антонов", підприємствах з проектування та експлуатації охоронно-пожежної сигналізації тощо. Крім того, для забезпечення практичної підготовки здобувачів активно використовуються лабораторії MikroTik, Cisco, Asus, Hikvision, Dahua, U-Prox, Viatek, Raspberry Pi, які оснащені сучасним обладнанням і програмними засобами, що відповідають актуальним вимогам ринку ІТ і телекомунікацій, підтверджено при огляді матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП (резервна зустріч 2 від 22.10.25). Підготовка здобувачів вищої освіти в КАІ за дуальною освітою здійснюється відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Київському авіаційному інституті (<https://surl.li/cylnpl>). За зазначеною ОП підготовка за дуальною формою не передбачена. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття навичок й компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема, дозволяє набуття та втілювати компетентність ФК1 яка забезпечуються: ОК2 (Ціль 8. Сприяння

поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх); ОКЗ, 10-13 (Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохопній і сталій індустріалізації та інноваціям). ЕГ зазначає відповідність підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9 та часткову відповідність за підкритеріями 2.5 та 2.7. Аналіз підходу, який реалізується в Державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут» щодо формування ОП дозволяє стверджувати, що обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає чинному законодавству, структура ОП є узгодженою, зміст ОК дозволяє досягти ПРН визначених у ОП, забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, відповідає предметній області спеціальності. Обсяг ОП та її ОК відповідає нормативним вимогам, співвідношення між обов'язковими та вибірковими ОК повністю відповідає вимогам законодавства та становить 26,7 %. Позитивних практик за критерієм 2 не виявлено. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів та не суттєвий вплив недоліків ЕГ підтверджує відповідність освітньої програми критерію 2.

Недоліки

ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 2 не виявила, проте: 1. Залучення фахівців-практиків галузі електронних комунікацій та радіотехніки до проведення відкритих лекцій здійснюється несистемно та епізодично, що зужує можливості здобувачів освіти щодо ознайомлення з актуальними та перспективними технологіями та тенденціями розвитку професійної сфери. 2. Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/bp1xck>), з якого (п.2.2) один кредит складається з аудиторних занять не менше 1/3 (10 год) від загального часу, та самостійної роботи здобувача вищої освіти, питома вага якої становить не більше 2/3 (20 год) від загального бюджету часу, розрахованого на вивчення навчальної дисципліни. Але, разом із тим, деякі ОК за навчальним планом 2025р. мають завищений обсяг самостійної роботи в годинах: ОК2 – 73 з 70 можливих; в циклі дисциплін вільного вибору здобувача дисципліни 1, 2, 3 – 84 з 80 можливих.

Рекомендації

1. Гаранту та завідувачу кафедри з наступного навчального семестру налагодити системну співпрацю з підприємствами та галузевими організаціями для регулярного залучення фахівців-практиків до проведення відкритих лекцій та професійних зустрічей, що сприятиме підвищенню практичної орієнтованості освітнього процесу, розширенню уявлень здобувачів про сучасні та перспективні технології. 2. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення ОП унормувати співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи (відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти) при наступному перегляді і оновленні ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання здійснюється відповідно до Порядку прийому для здобуття вищої освіти у 2025 році зі змінами (<https://surl.li/utlssj>), Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» у 2025 році (<https://surl.li/mkuvsu>) та Положення про прийом на навчання для здобуття ступеня магістра у Державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут» в 2025 році (<https://surl.li/ondrwi>). Для здобуття освітнього ступеня магістра приймаються вступники на основі освітнього ступеня бакалавра – 6 рівень Національної рамки кваліфікацій (НРК6) або освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – 7 рівень Національної рамки кваліфікацій (НРК7). Детальний алгоритм вступу до магістратури КАІ у 2025 році наведений за посиланням <https://surl.li/ffrqqn>. Всі вступники для здобуття освітнього ступеня магістра складають єдиний

вступний іспит (ЄВІ - іноземна мова та тест загальної навчальної компетентності) та фаховий іспит зі спеціальності. Конкурсний бал обраховується за такою формулою - $(KB) = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де P1 - оцінка блоку з іноземної мови ЄВІ, P2 - оцінка блоку ТЗНК ЄВІ, P3 - оцінка фахового вступного іспиту. Програма фахового іспиту для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за освітньо-професійною програмою підготовки «Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси» галузі знань: G «Інженерія, виробництво та будівництво» спеціальності: G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» розміщено за посиланням <https://surl.li/xvjokz>. Особливості ОП враховані у програмі фахового іспиту, яка є обов'язковим складником вступних випробувань. Вимоги до мотиваційних листів розміщено - <https://surl.li/uxjkui>, в яких вступники викладають інформацію про власні попередні здобутки та вмотивовують здобування освіти за визначеною ОП. Розклад фахових вступних випробувань до магістратури розміщено - <https://surl.lu/zsemun>. Приймальна комісія надає абітурієнтам індивідуальні консультації телефоном та електронною поштою. Після вивчення нормативних документів, що регулюють порядок вступу до Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут», ЕГ не виявила дискримінаційних положень та встановила, що положення усіх документів є чіткими та зрозумілими. З огляду на усе зазначене вище, ЕГ відмічає достатній рівень інформування абітурієнтів стосовно порядку прийому до КАІ та зокрема на ОП Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ зазначає повну відповідність підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» (<https://surl.li/mkuvsv>) та Положення про прийом на навчання для здобуття ступеня магістра у Державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут» в 2025 році (<https://surl.li/ondrwi>) розроблені приймальною комісією ЗВО відповідно до Порядку прийому для здобуття вищої освіти у 2025 році зі змінами (<https://surl.li/utlssj>). На сайті представлені конкурсні пропозиції, відповідно на ОП передбачено навчання на денній і заочній формах (<https://surl.li/hhlavx>). Правилами прийому (<https://surl.li/ondrwi>) передбачено можливість вступу на основі здобутого освітнього рівня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста або освітнього рівня магістра за результатами ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та фахового іспиту (п. 2.7.4). Особливості ОП враховані в програмі фахового іспиту. Програма фахового іспиту для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за освітньо-професійною програмою підготовки Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси включає дисципліни: Вступ до телекомунікацій та радіотехніки, Основи теорії електричних кіл, Теорія інформації, Сигнали та процеси в телекомунікаціях та радіотехніці, Основи електроніки та схемотехніки, Передавальні та приймальні пристрої та системи. Наведено список літератури для самостійної підготовки вступника до фахового іспиту, як основної, так і додаткової. Білет складається з 20ти тестових питань. Програму фахового іспиту та завдання розроблені під керівництвом голови приймальної комісії, завідувачем кафедри та НПП кафедри. Програма фахового іспиту враховує особливості ОП та забезпечує перевірку рівня необхідних базових компетентностей з електронних комунікацій та радіотехніки аби розпочати навчання за цією програмою. ЕГ встановила відповідність підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедуру визнання та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти регулюються наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.li/cc/kkdpmn>) (п.13); Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до Національного авіаційного університету (<https://surl.li/dssfhi>); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету (<https://surl.li/frwcgj>). Поінформованість про можливості визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом доступу до сайту, на годинах корпоративної культури. Наразі прикладів участі здобувачів в програмах академічної мобільності на ОП не було. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ» (<https://surl.li/yiwcht>) (п.9.35). Визнання освітніх компонент здобутих в результаті неформальної або інформальної освіти, можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та

отриманими документами з результатами навчання, виконанням усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей. Процедура визнання та порядок перезарахування результатів навчання здобутих в результаті неформальної або інформальної освіти визначено в окремому Положенні Університету (<https://surl.li/frwgcj>). Університет зареєстровано на платформі онлайн-освіти Coursera, що надає безкоштовний доступ до багатьох курсів (<https://surl.li/yowedl>). Інформація про можливість скористатись таким правом надається студентам під час годин корпоративної культури. На зустрічі зі здобувачами (зустріч №3 від 21.10.25) вони підтвердили поінформованість про можливості неформальної освіти та проходження відповідних курсів, які зараховувались їм в загальне оцінювання. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП та оприлюднені на офіційному сайті Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут». Правила визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти є доступними для всіх учасників освітнього процесу, чіткими та зрозумілими. Позитивних практик за критерієм 3 не виявлено.

Недоліки

ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте зазначає відсутність в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах алгоритму перезарахування тематичних модулів і можливості нарахування додаткових балів за проходження онлайн-курсів, участі у конференціях, хакатонах та інших фахових заходах, що офіційно підтверджують здобуті компетентності.

Рекомендації

Гаранту ОП, завідувачу кафедри та НПП, що викладають на даній ОП, при наступному оновленні та затвердженні Робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Національного авіаційного університету, розглянути можливість впровадження практики визнання результатів неформальної освіти (перезарахування тематичних модулів, можливості нарахування додаткових балів за проходження онлайн-курсів, участі у конференціях, хакатонах та інших фахових заходах, що офіційно підтверджують здобуті компетентності). Наявність даного алгоритму мотивував би здобувачів до участі у тематичних заходах і як результат – підвищував би рейтинг успішності та спрощував процес індивідуалізації навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ДНП ДУ «Київський Авіаційний Інститут» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному некомерційному підприємстві «Державний університет «Київський авіаційний інститут»» (<https://surl.li/rfdzvt>) та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОПП встановлюються відповідним Положенням. Освітній процес в ЗВО включає наступні форми: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота, практична підготовка. Досягнення мети та ПРН забезпечується лекційними, практичними та лабораторними заняттями, самостійною роботою здобувачів освіти, виконанням індивідуальних завдань та контрольних заходів. Обсяги форм організації освітнього процесу та видів навчальних занять визначаються навчальним планом та відображаються у робочих програмах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до ел. ресурсів, зокрема, до репозитарію академічних текстів та до корпоративної платформи Google Education, яка

містить навчально-методичні матеріали: метод. вказівки для виконання лаб. та практ. робіт, лекційні презентації, тестові завдання, що сприяє досягненню ПРН цієї ОПП. Відповідно до <https://surl.li/rfdzvt>, науково-педагогічні працівники мають право на вільний вибір методів та засобів навчання в межах затверджених робочих навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін. Під час зустрічі з НПП кафедри (№ 2 від 21.10.2025) було встановлено факт дотримання даних вимог під час викладання на ОП. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси в розмірі 24 кредити ЄКТС. Свобода висловлювання реалізується під час проведення лекційних, лабораторних та практичних занять шляхом вільного висловлення здобувачами освіти думок, обговорення та дискусії з проблемних питань, які вони вважають важливими для свого навчання чи досліджень. Здобувачі реалізують свою академічну свободу шляхом вільного вибору тематики курсового проекту з ОК "Захист безпроводних телекомунікаційних та радіотехнічних систем", місць проходження практики, що дозволяють провести відповідні дослідження за темою кваліфікаційної роботи магістра, тему та керівника кваліфікаційної роботи магістра (зустріч № 3 від 21.10.2025). Здобувачі вищої освіти мають можливість проводити незалежні дослідження в рамках спеціальності, обирати методи та засоби, які студент вважає найкращими для свого наукового пошуку. Відповідно до опитувань здобувачів освіти (<https://surl.li/gujvag>), форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відповідно до пп.7.29, 7.30 Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.li/rfdzvt>) інформація про освітні компоненти (у тому числі про очікувані результати навчання та контрольні заходи) надається здобувачам у силабусах (в анотованій формі) та робочих програмах навчальних дисциплін (мета і основні завдання вивчення ОК, передумови вивчення, обсяг ОК у кредитах ЄКТС, очікувані результати навчання, перелік рекомендованих джерел інформації, форми контролю, критерії та методи оцінювання, і, в тому числі для навчальних дисциплін, логічно впорядковану послідовність тем та модулів, види навчальних занять). Силабуси та робочі програми ОК розміщені у вільному доступі на сайті випускної кафедри (<https://surl.li/ofagre>, <https://surl.li/zhofkp>) та в класах освітніх компонентів в системі Google Classroom. Викладачі на першому занятті в обов'язковому порядку надають здобувачам необхідну інформацію про порядок та критерії оцінювання, розповідають про політики курсу, цілі, зміст дисципліни, очікувані результати навчання, вказують доступ до методичних матеріалів курсу (робота в фокус-групах № 2 та 3 від 21.10.25). Недоліками підкритерію ЕГ вважає наступне: в деяких РП ОК, наприклад, "Статистичне оброблення сигналів у радіоелектронних системах", не всі ФК не відповідають сформульованим в ОП (ФК 9), робочі програми навчальних дисциплін, за якими передбачено виконання КР або КП не містять окремих критеріїв їх оцінювання та тематик. ЕГ зазначає часткову відповідність підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається в процесі виконання курсових проектів та кваліфікаційної роботи магістра, проходження здобувачами освіти практик (науково-дослідної та переддипломної), можливістю участі у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених КАІ. Експертна група під час аналізу переліку публікацій здобувачів вищої освіти встановила, що їх тематика та зміст відповідають рівню вищої освіти, спеціальності та меті ОП (напр: Н.С. Андріяшина). Слідкуючий фазовий радіопеленгатор для БПЛА. Проблеми експлуатації та захисту інформаційно-комунікаційних систем: Тези науково-практичної конференції; м. Київ, 4 – 6 червня 2025 р., Державний університет «Київський авіаційний інститут». – К.: Вид-во КАІ, 2025, с. 153-154., Т.В. Корнієнко). Система розпізнавання звукових сигналів на основі використання ШІ. Проблеми експлуатації та захисту інформаційно-комунікаційних систем: Тези науково-практичної конференції; м. Київ, 5 – 7 червня 2024 р., Національний авіаційний університет. – К.: Вид-во НАУ, 2024, с. 36-37.). Здобувачі освіти беруть активну участь в роботах конференцій, в тому числі, і міжнародних: Єгоров Н.Д. прийняв участь в конференції «2025 IEEE 8th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control (MSNMC)», що проходила 21- 24 жовтня 2025 р. в секції «Track 2: Aerospace and Electronic Control Systems». В ОК "Методологія прикладних досліджень у сфері телекомунікацій та радіотехніки" передбачено окрему лабораторну роботу, результатом якої є написання тез доповідей на щорічну конференцію "Політ". Також ЕГ вважає, що варто віднести до позитивних практик за підпунктом залученість здобувачів освіти до виконання держбюджетних науково-дослідних робіт кафедри телекомунікаційних та радіоелектронних систем (Методи побудови захищених багатопарових стільникових мереж 5g/6g на основі використання алгоритмів штучного інтелекту для моніторингу об'єктів критичної інфраструктури держави. Шифр 483-ДБ24 на період 2024-2025 р.р. (номер державної реєстрації № 0124U000197). ЕГ зазначає відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до роботи ЕГ у фокус-групах (№ 2 від 21.10.25 та №6 від 22.10.25), перегляд змісту ОК відбувається 1 раз на рік шляхом оновлення і затвердження робочих програм та силабусів. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється за ініціативою всіх учасників освітнього процесу: науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів під час моніторингу ОП. Зміст ОК оновлюється на основі наукових розробок НПП кафедри в галузі обробки сигналів та даних, захисту безпроводових інформаційно-телекомунікаційних систем, до змістовного наповнення ОК долучаються ресурси від стейкхолдерів (наприклад, «Захист безпроводних телекомунікаційних та радіотехнічних систем» є спеціалізованим курсом HCLIA Security v. 4.0 Huawei, ОК "Статистичне оброблення сигналів у радіоелектронних системах" була оновлена відповідно до рецензування компанії Radionix). ЕГ зазначає відповідність підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності КАІ передусім базуються на можливостях академічної мобільності учасників освітнього процесу відповідно до пункту 13 Положення про організацію освітнього процесу в Державному некомерційному підприємстві «Державний університет «КИЇВСЬКИЙ Авіаційний інститут» (<https://surl.li/rfdzvt>). Викладання та наукові дослідження у межах ОП відповідають Стратегії інтернаціоналізації співробітництва (<https://surl.li/xwjqqn>). НПП проходили стажування та підвищення кваліфікації у провідних Європейських та світових ЗВО та беруть участь у сумісних Україно-Європейських наукових проєктах Горизонт-2020 (<https://lnk.ua/MVwonWzVz>), наприклад 5G-TOURS (<https://surl.li/jmjqrj>). Відповідно до результатів роботи ЕГ в фокус-групах (зустріч № 6 від 22.10.25) НПП кафедри беруть участь в великій кількості (13) міжнародних проєктів, що, в тому числі, передбачають академічну мобільність та обмін кращими практиками. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи, засоби та технології навчання спрямовані на досягнення результатів, заявлених в освітній програмі, та її мети, спираючись на принципи академічної свободи й студентоцентричного підходу. Учасники освітнього процесу мають своєчасний і зрозумілий доступ до інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання для кожного освітнього компонента. Здобувачі освіти використовують результати власних наукових досліджень, проведених під керівництвом викладачів, у курсових та кваліфікаційних роботах, а також апробують їх на науково-практичних конференціях. Експертна група засвідчила регулярне оновлення змісту освітніх компонентів на основі новітніх наукових досягнень та актуальних практик у сфері електронних комунікацій та радіотехніки. Процеси навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП відповідають вимогам інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти та його стратегічним цілям. Отже, освітня програма за підкритеріями 4.1-4.5 та критерієм 4 в цілому оцінюється як така, що повністю відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм 4: 1) здобувачі освіти беруть активну участь в науковій діяльності шляхом залучення до виконання досліджень держбюджетних науково-дослідних робіт кафедри телекомунікаційних та радіоелектронних систем КАІ (Методи побудови захищених багатошарових стільникових мереж 5g/6g на основі використання алгоритмів штучного інтелекту для моніторингу об'єктів критичної інфраструктури держави. Шифр 483-ДБ24 на період 2024-2025 р.р. (номер державної реєстрації № 0124U000197)) 2) НПП кафедри широко сприяють інтернаціоналізації діяльності за ОП, беручи участь в багатьох міжнародних проєктах, що включають серед своїх активностей, в тому числі, і академічну мобільність (Професор кафедри М. Заліський проходив міжнародне стажування за програмою ERASMUS+ протягом липня 2025 року в Університеті Бінгьоля (м. Бінгьол, Туреччина), <https://lnk.ua/Y4Q9Ydx49>).

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявила, проте: 1) В деяких РП ОК, наприклад, "Статистичне оброблення сигналів у радіоелектронних системах", не всі ФК не відповідають сформульованим в ОП (ФК 9). 2) Робочі програми дисциплін, за якими передбачено виконання КР або КП не містять окремих критеріїв їх оцінювання та тематик.

Рекомендації

1) Під час наступного затвердження робочих програм навчальних дисциплін гаранту та групі забезпечення ОП перевірити відповідність формулювання зазначених в РП ФК, ЗК та ПРН тим, що наведені в тексті ОП. 2) Під час щорічного оновлення робочих програм навчальних дисциплін викладачам ОК "Захист безпроводних телекомунікаційних та радіотехнічних систем" та "Статистичне оброблення сигналів у радіоелектронних системах" навести критерії оцінювання курсових робіт/проєктів та їх тематику.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Опанування навчальних дисциплін ОП та перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється відповідно до форми та заходів, передбачених згідно з чинним Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://surl.li/rfdzvt>). У процесі навчання передбачений поточний (оцінювання рівня знань, умінь і навичок студентів, що здійснюється в ході навчального процесу проведенням усного опитування, контрольної роботи, тестування, колоквиуму тощо) та підсумковий (заліки та екзамени, атестація) види контролю. Метою проведення контрольних заходів є визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу та досягнення ПРН за ОК. Поточний контроль проводиться протягом семестру на всіх видах аудиторних занять у письмовій або усній формах. Його основна мета полягає у відстеженні динаміки набуття знань і умінь студента, стимулюванні його до самоаналізу та самооцінювання набутих компетентностей. Результати поточного контролю можуть бути використані також як елемент зворотного зв'язку для подальшого удосконалення програми навчальної дисципліни, методів та форм навчання. Графік освітнього процесу, включаючи терміни проведення екзаменаційної сесії, розміщуються на сайті Факультету аеронавігації, електроніки та телекомунікацій (<https://surl.li/equfbx>). Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку (диференційованого заліку). Формами контролю також є захист курсового проєкту та захист звіту з практики. Всі форми контролю і система оцінювання рівня знань зазначені в програмі навчальної дисципліни та силабусі ОК, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/ofagre>, <https://surl.li/zhofkp>) та в Google Classroom. Оцінка підсумкового контролю визначається за 100-бальною шкалою для іспитів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт, звітів з практики. Позитивними оцінками для всіх форм контролю є оцінки від 60 до 100 балів за 100-бальною шкалою. Підсумковий контроль за ОП «Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси» проводиться у формі складання кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Основною метою проведення контрольних заходів є встановлення (оцінювання та вимірювання) рівня досягнутих здобувачем вищої освіти результатів навчання, як за окремими освітніми компонентами, так і за ОП в цілому (під час підсумкової атестації). ЕГ зазначає відповідність підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Освітньою програмою (стандарт вищої освіти відсутній) передбачено написання та захист кваліфікаційної роботи (КР) та складання кваліфікаційного екзамену. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за даною ОП не передбачено. Форми атестації регулюються Положенням про кваліфікаційні роботи (проєкти) здобувачів освіти Національного авіаційного університету (<https://surl.li/gxhtil>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://surl.li/dpinei>), які розміщено у вільному доступі на сайті КАІ в розділі "Навчання". Захист кваліфікаційних робіт відбувається перед екзаменаційною комісією, склад якої призначається наказом по ЗВО та до якого входять: голова, чотири члени комісії, один з яких є заступником голови, секретар. З метою об'єктивного оцінювання результатів навчання більше половини членів екзаменаційної комісії (разом з головою) повинні бути науково-педагогічними працівниками (професори, доценти) інших (не випускової) кафедр, а головою екзаменаційної комісії затверджується особа, яка не працює в університеті (у тому числі за сумісництвом), з числа наукових та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та провідних фахівців підприємств, організацій та установ за профілем. В ході зустрічей із фокус-групою здобувачів освіти (№3 від 21.10.25) останні повідомили, що розуміють процедури проведення атестації та оскарження результатів. ЕГ не зафіксувала фактів невдоволення випускників (зустріч № 9 від 22.10.25) проведенням атестації або їх зауважень чи незгоди із результатами атестації. Кваліфікаційні роботи розміщуються в електронному репозитарії (<https://surl.li/idxewv>). Під час роботи ЕГ (зустріч із гарантом від 21.10.25 та зустріч № 8 від 22.10.25) було встановлено факт, що програма кваліфікаційного іспиту та тематика завдань, що носять науково-практичну спрямованість, сприяють досягненню ПРН, передбачених ОП. До несуттєвого недоліку за підкритерієм слід віднести те, що програма кваліфікаційного іспиту не розміщена у вільному доступі, але відповідно до роботи у фокус-групах зі здобувачами та випускниками ОП, ЕГ встановила факт, що тематика, критерії оцінювання та приклади екзаменаційних завдань доводяться до здобувачів освіти заздалегідь. На запит ЕГ гарантом ОП було надано тематику ВКР (<https://surl.li/zippls>), під час аналізу якої, було встановлено, що в переважній більшості тематика ВКР відповідає спеціальності, а одинокий випадок невідповідності теми (Інтелектуальна система обслуговування та ремонту ресторанного обладнання) не носить систематичного характеру. Під час зустрічі із авторами відомостей СО (від 22.10.25) цей випадок формулювання з гарантом було обговорено, та при більш детальній бесіді було з'ясовано,

що мета ВКР, її завдання та результати відповідають спеціальності. ЕГ зазначає часткову відповідність підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів викладені у документах, наведених у п.-кр.5.1. Вони містять опис процедур оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження. Всі документи доступні на сайті ЗВО у вільному доступі. Учасники фокус-груп (здобувачі ВО, випускники та НПП) повідомили, що правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться викладачами на початку вивчення ОК, пояснюються протягом семестру та уточнюються перед семестровим контролем. Здобувачі освіти під час зустрічей у межах експертизи підтвердили, що чітко знають, де на офіційному сайті ЗВО розміщено інформацію щодо правил проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання, повторного складання та процедури оскарження результатів. Вони зазначили, що труднощів із доступом до цих даних або застосуванням відповідних процедур не виникало. Під час обговорень із НПП, здобувачами та випускниками ОП експертна група не отримала прикладів наявних випадків оскарження чи конфлікту інтересів. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи, правила та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) викладено у розділі "Академічна доброчесність" (<https://surl.li/luercg>). Порядок перевірки академічних текстів на плагіат визначає технологічні інструменти протидії порушенням АД, і відповідно до якого засобом перевірки є Unicheck, але під час роботи ЕГ у фокус-групах з НПП (№ 2 від 21.10.25), з адміністративним персоналом, допоміжними структурними підрозділами (№ 6 та 7 від 22.10.25) було встановлено факт використання системи Strikeplagiarism. Ця невідповідність нормативних документів має бути відмічена як недолік. Порядком визначено, що рівень унікальності тексту кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня менший за 40% тягне за собою відхилення кваліфікаційної роботи, 41-60% - робота вимагає доопрацювання з обов'язковою наступною перевіркою на оригінальність доопрацьованого твору, 61-80 % - передається на розгляд Експертної ради, яка визначає необхідність повторної перевірки більше за 80% - приймається. Відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті (<https://surl.li/njenll>), здобувачі вищої освіти всіх рівнів при вступі в обов'язковому порядку підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Фактів наявності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації у кваліфікаційних роботах та публікаціях ЕГ не встановила. ЗВО проводить певні заходи з популяризації АД. Здобувачі освіти за даною ОП під час зустрічей в загальному освідженні в питаннях АД, проінформовані про те, де знаходяться відповідні нормативні документи, але не змогли назвати заходи з популяризації АД, які вони відвідували (зустріч №3 від 21.10.25), хоча під час зустрічі з НПП та розмовою із , відповідальним за дотримання АД на кафедрі (№ 2 від 21.10.25) та студентським самоврядуванням (№ 4) ЕГ з'ясувала, що ЗВО проводить достатню кількість як онлайн так і офлайн заходів з популяризації АД. ЕГ зазначає часткову відповідність підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Закладом у чинній нормативній базі визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. 2. Об'єктивність екзаменаторів, прозорість проведення контрольних заходів, дієвість та дотримання процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження підтверджено результатами опитувань та зустрічей експертизи. 3. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи (стандарт вищої освіти відсутній) та випускного кваліфікаційного іспиту. 4. ЗВО у розгалуженій низьці нормативних документів визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу за даною освітньою програмою в основному освідженні та дотримуються їх. Фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації при реалізації ОП не виявлено. ЗВО використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Враховуючи відсутність суттєвих недоліків, ЕГ оцінює даний критерій як повністю відповідний рівню В.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявила, проте відмічає наступне: 1) Програма кваліфікаційного іспиту не розміщена у вільному доступі. 2) Порядок перевірки академічних текстів на плагіат визначає Unicheck як технологічний інструмент протидії порушенням АД, але наразі ЗВО використовує систему Strikeplagiarism. 3) ЕГ встановило факт наявності випадку невідповідності тематики ВКР спеціальності, котрий є поодиноким та не носить системного характеру.

Рекомендації

1) Протягом місяця після оголошення результатів експертизи гаранту ОП "Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси" забезпечити розміщення у вільному доступі програми випускного кваліфікаційного іспиту. 2) Протягом 3 місяців після оголошення результатів експертизи відділу із забезпечення якості вищої освіти забезпечити актуалізацію нормативних документів, які опитують технологічні рішення перевірки академічних текстів на плагіат. 3) Під час формування тематик ВКР в наступному навчальному році, гаранту ОП, завідувачу кафедри та керівникам ВКР забезпечити повну відповідність тем робіт спеціальності G5.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Матеріали справи свідчать, що на ОП викладають 6 НПП (усі є штатними працівниками КАІ), серед яких 3 доктори наук, професори та 3 кандидати наук, доценти. Отже вимоги п.35 Ліцензійних умов виконуються. Аналіз академічної/професійної кваліфікації НПП, задіяних для викладання ОК на даній ОП, підтверджує відповідність ОК, що ними викладається, переважно за базовою освітою та науковим ступенем. Обсяг підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років не менше 6 кредитів ЄКТС (у тому числі за кордоном). Викладачі фахових дисциплін мають високий рівень публікаційної активності за напрямками, які безпосередньо відповідають предметній області спеціальності та освітнім компонентам, які ними викладаються: ОК 3 "Методологія прикладних досліджень у сфері телекомунікацій та радіотехніки", ОК 8 "Нейромережеві технології в радіoeлектронних системах", ОК 9 "Статистичне оброблення сигналів у радіoeлектронних системах" забезпечені викладачами, які мають високу кваліфікацію і професійний досвід та спроможні забезпечити ОК даної ОП, мають високий рівень публікативної активності (наприклад, проф. Заліський М.Ю. - 182 публікації, h-індекс=41 в Scopus; проф. Прокопенко І.Г. - 82 публікації, h-індекс=10 в Scopus), а також, НПП відповідають 6 та більше досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. ОК 6 "Радіoeлектронні системи та комплекси навігації", ОК 7 "Системи логістичного забезпечення життєвого циклу авіаційних радіoeлектронних комплексів", ОК 4 "Захист безпроводних телекомунікаційних та радіотехнічних систем" забезпечені викладачами, які мають достатню кваліфікацію і професійний досвід та спроможні в парі забезпечити ОК даної ОП, відповідають 5 і більше позиціям, визначених у пункті 38 ліцензійних умов. Всі НПП, що входять до групи забезпечення освітнього процесу ОП мають 5 і більше публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection за останні 5 років. ЕГ встановила відповідність тематики та ключових слів публікацій ОК, що закріплені за викладачами. ЕГ група звертає увагу на потребу оновлення інформації персональних сторінок НПП на сайті кафедри телекомунікаційних та радіoeлектронних систем, особливо переліку публікацій (на сайті висвітлені, здебільшого наукові праці 2013-2019 рр.). ЕГ зазначає відповідність підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору у ЗВО регламентуються наступним документом: Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/pdzjnr>), який є невід'ємною частиною реалізації кадрової політики Університету, спрямованої на забезпечення високого рівня кадрового потенціалу, підтримку динамічного розвитку освітніх програм, науково-дослідної діяльності та міжнародної співпраці. Документ

розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО в розділі "Університет", що робить їх легко доступними будь-кому. Для КАІ характерна розширена процедура оцінювання: конкурсна комісія, до складу якої входять зовнішні експерти-практики (у конкурсі 2025 року експертну оцінку надавав Engineering Manager / Team Lead / Senior Fullstack Engineer компанії Sisense (ІТ-сектор)), компетентність проводить індивідуальні співбесіди з кожним кандидатом, а до участі допускаються лише ті, хто повністю виконав умови конкурсу. Прозорість процедури забезпечується відкритим оголошенням конкурсу на офіційному вебсайті КАІ, а також на всеукраїнському порталі вакансій robota.ua. Відсутність будь-яких обмежень за статтю, віком, релігійними чи політичними переконаннями гарантує недискримінаційність і рівні можливості для всіх кандидатів. Експертиза довела (зустрічі №2 від 21.10.25 з НПП та №7 від 22.10.25 з допоміжними структурними підрозділами), що процедури добору НПП для викладання ОК умотивовані виконанням умов відповідності академічної/професійної кваліфікації даній спеціальності за набутою освітою, науковою спеціальністю, темою захищених дисертацій та науковими публікаціями. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра телекомунікаційних та радіоелектронних систем активно співпрацює із зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями, їх організаціями, експертами галузі) та залучає їх до освітнього процесу таких напрямках: 1) В освітній процес імплементуються зовнішні навчальні ресурси, надані представниками роботодавців (в ОК "Захист безпроводних телекомунікаційних та радіотехнічних систем" додано матеріали ICT Academy Huawei, за бажання здобувачі освіти мають можливість пройти зовнішній сертифікаційний іспит та перезарахувати частину змістовних модулів ОК в якості неформальної освіти (відповідно до зустрічі з НПП №2 від 21.10.25р.). 2) До проведення лекцій залучаються професіонали з міжнародної академічної спільноти: професор університету м. Ріно (Невада, США) провів лекцію "Overview of unmanned aerial systems (drones) and communication systems. Military applications and convergence with hobbyists activities" (<https://surl.li/ipyuxo>). 3) Професіонали-практики дотичні до перегляду ОП та змістовного наповнення ОК (начальник відділу системного аналізу, математичного моделювання і програмування ТОВ «Радіонікс» на зустрічі № 5 від 21.10.25 р. детально розповіла про рецензування ОП, канали комунікації із гарантом та завідувачем кафедри і позитивні зміни, яких вдалось досягнути цією практикою; інші учасники цієї зустрічі підтвердили регулярні та щільні контакти із кафедрою в напрямку висловлення рекомендацій з удосконалення ОП, окремих ОК, окремих модулів та змісту лекцій відповідно тим потребам, які є для них актуальні). 4) Роботодавці постійно приймають участь у модернізації та розвитку лабораторної бази кафедри (відповідно до зустрічі №5 від 21.10.25 р. та огляду ЕГ матеріально-технічної бази 22.10.25): на момент проведення експертизи проводиться облаштування лабораторії Huawei, за підтримки Vodafone була створена лабораторія стільникового зв'язку, за підтримки Globallogic, лабораторія інтернету речей та технологій стільникових мереж 5G, обладнано лабораторію Ajax Systems. Вказана база використовується для проведення лабораторних та практичних занять, виконання курсових, кваліфікаційних роїт та наукових проєктів здобувачів освіти. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 6.3 та в якості позитивної практики вважає необхідним відмітити широку співпрацю кафедри телекомунікаційних та радіоелектронних систем з роботодавцями, їх організаціями, професіоналами та експертами галузі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до стратегії КАІ, (<https://lnk.ua/9eXo6zNp>) розвиток професійної компетенції викладачів є стратегічним пріоритетом. Професійний розвиток викладачів підкріплено низкою нормативних документів, представлених на сторінці сайту: 1) Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://is.gd/Y9NTkz>). 2) Положення про атестацію педагогічних працівників Університету (<https://surl.li/amylua>). Науково-педагогічні працівники мають можливість вибирати методи та форми підвищення кваліфікації, такі як навчання за спеціалізованими програмами, стажування, участь у семінарах, тренінгах, вебінарах та інших формах заходів. Неперервний та систематичний моніторинг кількісних і якісних показників діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників, структурних підрозділів (факультетів, навчально-наукових інститутів, кафедр) та адміністративного персоналу задля створення умов фахового, професійного та особистісного розвитку працівників, а також проведення аналізу результатів моніторингу з їх подальшим узагальненням для прийняття обґрунтованих управлінських рішень керівництвом Університету здійснює відділ моніторингу якості вищої освіти. Керівництво КАІ надає згоду на стажування, укладаючи угоди з іншими ЗВО та установами, в т.ч. зарубіжними, інформуючи про міжнародні проєкти (зокрема, Програми ЄС – ERASMUS+), гранти, тощо. НПП кафедри, що залучені до викладання на ОП проходили стажування в Університеті науки та технологій в м. Адана (Туреччина), брали участь в програмі міжнародної мобільності ті ERASMUS+ KA171 в Університеті Бінг'ол (Туреччина) (<https://lnk.ua/QVokEZgeg>). Для заохочення розвитку викладацької майстерності в КАІ застосовуються такі інструменти: 1) стимулюючий характер має персональне та колективне рейтингування (<https://lnk.ua/MenorL3Ng>), яке враховує комплекс показників професійного розвитку. 2) професійні досягнення викладачів є підставою для преміювання (<https://lnk.ua/xVm8onBev>) 3) нематеріальне стимулювання у форматі відзнак та винагород (<https://surl.li/hncqfs>). ЕГ зазначає відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. НПП, залучені до реалізації освітньої програми, мають високий рівень академічної /професійної кваліфікації для забезпечення освітніх компонентів, які викладають, вимоги щодо викладачів, визначені законодавством, виконуються. 2. Процедури конкурсного добору дотримуються, є прозорими, недискримінаційними, забезпечують рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП. Для підтримки завдань кадрового забезпечення в ЗВО прийнято вичерпний комплект нормативної документації. 3. Кафедра активно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. 4. Адміністрація ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, програми підвищення кваліфікації та стажувань у співпраці з підприємствами-партнерами, в процесі реалізації міжнародних програм, заохочує розвиток викладацької майстерності матеріальними та нематеріальними факторами. Із позитивних практик слід відзначити: 1. Окремі НПП мають значні досягнення у професійній діяльності, наприклад, проф.Заліський М.Ю. - 182 публікації, h-індекс=41. 2. Тісна співпраця кафедри телекомунікаційних та радіоелектронних систем із роботодавцями та широке залучення їх до освітньої діяльності. ЕГ засвідчує повну відповідність критерію 6.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 6 не виявила, проте звертає увагу на наступне: потреба оновлення інформації персональних сторінок НПП на сайті кафедри телекомунікаційних та радіоелектронних систем, особливо переліку публікацій (на сайті висвітлені, здебільшого наукові праці 2013-2019 рр.).

Рекомендації

До початку наступного навчального семестру 2025/2026н.р. оновити персональні сторінки НПП на сайтах кафедр. Відповідальні - завідувач кафедри та керівництво факультету.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення для реалізації ОП «Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси» було продемонстровано лабораторії ЗВО. Університет має навчальний центр засобів аеронавігаційного обслуговування та НЦ «Аерокосмічний центр», лабораторії Huawei (у процесі дообладнання), MikroTik, Cisco, Asus, Hikvision, Dahua, U-prox, Viatek, Raspberry Pi, а також програмне забезпечення лабораторій, репозитарій KAI, бібліотеку й електронні ресурси кафедри. Університет надає доступ до міжнародних баз Scopus, Web of Science, онлайн-курсів Coursera, платформи Huawei ICT Academy, видавництва KAI, спортивно-оздоровчого центру, авіаційного медичного центру, їдалень та гуртожитків. Лабораторія Huawei має наявності обладнання та антени для збирання РЕБ. Лабораторія Ajax оснащена 3D-принтерами з філаментами для друку, паяльними станціями, витяжками, блоками живлення, мікроскопами та фрезерами. Лабораторія MikroTik має мережеве обладнання, за допомогою якого відбувається імітація атаки або захисту мережі. Програмне забезпечення є open-source варіантом від виробника. Аудиторія із захисту бездротових мереж оснащена програмно-керованим радіо, технічними засобами захисту інформації, SDR-приймачами, сканувальними приймачами для пошуку закладних технічних пристроїв iProtect 1206 та 1207, ST-031 «Піранья», бездротовими точками доступу Huawei, HackRF One, ESP8266, які використовуються для імітації закладних технічних пристроїв. Вивчення охоронної сигналізації здійснюється за допомогою стендів-емуляторів пультавого спостереження за охороною об'єктів, периметральних променевих систем охорони, різноманітних систем пожежної охорони (адресних і безадресних), обладнання для перевірки різних типів пожежних сповіщувачів, а також установок для сповіщення про надзвичайні події. На базі Arduino студенти створюють системи сигналізації для будинків і автомобілів, а також лабораторну систему відеоспостереження для навчальних цілей. Аудиторії обладнані комп'ютерною технікою. Проводяться інструктажі з техніки безпеки при роботі з обладнанням. Також в університеті регулярно проводяться анкетування щодо якості навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення (на університетському та кафедральному рівнях). Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням (зустріч №4 від 21.10.25) ЕГ впевнилася,

що на потреби здобувачів виділяється до 1% від загального бюджету. За останній рік кошти виділялися на нагородження преміями студентів, які зайняли переможні місця в визначених номінаціях у наукових заходах, також кошти можуть бути спрямовані на участь здобувачів у виїзних конференціях. За словами студради, виділення додаткових коштів на оновлення мат. бази вони не потребують, оскільки здобувачі мають доступ до сучасних лабораторій, які оснащені всім необхідним для проведення освітньої і наукової діяльності. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище КАІ забезпечує всебічний розвиток студентів ОП «Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси» як науковців, викладачів і фахівців у сфері телекомунікацій та радіоелектроніки. Експертна група переконалася, що студенти та викладачі мають можливість брати участь у міжнародних конференціях КАІ, публікувати результати досліджень у закордонних виданнях та фахових журналах, що індексуються у базах Scopus і Web of Science. Студенти мають безперешкодний доступ до бібліотечного фонду КАІ, міжнародних баз Scopus і Web of Science, онлайн-курсів Coursera, платформи Huawei ICT Academy, лабораторій Cisco, MikroTik та Харківського ІТ-кластера. Доступ до інфраструктури та ресурсів забезпечується через сайт університету, факультету та кафедри, корпоративну пошту КАІ, сторінки кафедри у Facebook, електронні класи Google Workspace for Education, репозитарій і бібліотеку. Функціонує репозитарій КАІ (<https://er.kai.edu.ua/home>), який забезпечує зберігання, доступ і використання навчальних матеріалів, методичних розробок та результатів наукових досліджень. Викладачі та здобувачі освіти мають повний доступ до репозитарію через корпоративні електронні скриньки, що сприяє ефективному використанню ресурсів для навчання та наукової діяльності. Також в університеті функціонує система Digital University, у межах якої передбачено кабінет студента та кабінет викладача. У кабінеті викладача передбачена можливість виставлення оцінок, доступ до списків груп і студентів, розкладу, модуля кваліфікаційних робіт, а також спілкування зі здобувачами та перегляд списку вступної кампанії. У кабінеті здобувача реалізовано можливість вибору вибіркових дисциплін із визначенням пріоритетності, доступ до кваліфікаційної роботи, розкладу, опитувань; для студентів контрактної форми навчання — доступ до графіка оплати та центру вступника. Функціонал кабінету здобувача наразі перебуває на етапі розроблення (методичне наповнення), доступ здійснюється через Google Classroom. Кабінет адміністратора забезпечує доступ до даних вступних кампаній, інформації про здобувачів освіти, стипендіальних програм, управління групами, студентським містечком, кадровим забезпеченням, вибірковими дисциплінами, кваліфікаційними роботами та результатами сесії. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Регулярно проводяться анкетування щодо якості освітнього процесу та задоволеності освітнім середовищем як на університетському, так і на кафедральному рівнях через кабінет здобувача. Загальноуніверситетське анкетування проводиться як у межах університету (<https://surl.li/alsezt>), так і за окремими освітніми програмами (<https://surl.li/noegih>). Результати анкетування використовуються для удосконалення освітньої програми, оновлення навчальних матеріалів, покращення доступу до ресурсів і адаптації навчального процесу до потреб студентів. Щороку здобувачі долучаються до обговорення каталогу вибіркових освітніх компонентів і змін до ОП. Безпечність освітнього середовища регламентується Статутом КАІ (<https://surl.li/wjwaxe>) та відповідними внутрішніми нормативними документами. Спеціалізовані служби КАІ — відділ цивільного захисту, відділ охорони праці, управління безпеки — забезпечують дотримання норм техніки безпеки та правил поведінки, проводять інструктажі й навчальні заходи з цивільної оборони. У всіх корпусах розміщені плани евакуації, створені належні санітарно-гігієнічні умови, а Авіаційний медичний центр надає медичне обслуговування студентам і викладачам. ЗВО забезпечено укриттям. Під час зустрічей зі стейкхолдерами експертна група переконалася, що діє «Політика рівності, інклюзії та доступності» (<https://surl.li/uuaqvs>), що забезпечує безбар'єрність, запобігає дискримінації та сприяє формуванню інклюзивного й безпечного середовища. Студенти ознайомлені з розташуванням захисних споруд і практично відпрацьовують дії у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога». КАІ забезпечує підтримку через кабінет психологічної допомоги, спортивно-оздоровчий центр, гуртожитки, медичний центр, а також проводить заходи з інклюзії та рівності. Експерти вважають ці заходи ефективними, оскільки вони комплексно охоплюють фізичний, психологічний і соціальний аспекти життя здобувачів, що сприяє їхньому всебічному розвитку та безпеці. Під час спілкування зі здобувачами було підтверджено факт проходження опитувань 1–2 рази на рік. Викладачі під час живих зустрічей йдуть назустріч здобувачам і враховують їхні пропозиції. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час спілкування з фокус-групами під час зустрічей ЕГ з'ясувала що комунікація зі здобувачами освітньої програми здійснюється через офіційний вебсайт КАІ, платформу Google Workspace for Education, Digital University з електронним кабінетом здобувача освіти, через електронну пошту кафедри та викладачів, а також через академічних кураторів та старост академічних груп. Проводяться регулярні зустрічі гарантa ОП і викладачів зі здобувачами, обговорення навчального процесу, поточних питань та пропозицій. Також використовуються месенджери (зокрема Viber) для особистого зв'язку з кураторами та адміністративним персоналом. Ефективність роботи підтверджується результатами анкетувань. Серед недоліків було виявлено потребу в більшій кількості інтерактивних каналів комунікації та розширення дистанційного доступу до навчальних ресурсів "Результати моніторингу якості освіти 2024-2025 навчальний рік" (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>). Підтримка осіб що здобувають освіту включає академічних консультантів, індивідуальні освітні траєкторії, доступ до електронних навчально-методичних матеріалів. Організаційна підтримка відбувається через комунікацію з деканатом, кураторами груп, гарантом ОП, відділом навчальної роботи. Консультативна підтримка включає викладачів-консультантів, психологічну службу та центр кар'єрного розвитку. До соціальної підтримки входить профком студентів, соціальні стипендії, допомога студентам пільгових категорій, включно з особами з особливими освітніми потребами (згідно Наказу ректора №255/од від 29.05.2018). Під час дистанційного навчання здобувачі отримують повний доступ до навчально-методичних матеріалів в Google Workspace for Education, до відеолекцій, онлайн-консультацій та оцінювання через електронну систему. Для студентів з особливими освітніми потребами навчальні матеріали адаптуються (збільшений шрифт, аудіофайли, субтитри). Всі викладачі пройшли підготовку щодо використання цифрових платформ для забезпечення якості освітнього процесу онлайн. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ впевнилася що заклад вищої освіти забезпечує рівний доступ до освітнього процесу для всіх здобувачів освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами, відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 19) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) та «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>). Ці Закони надають можливість реалізувати права в університеті з підтримки осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка включає безбар'єрний доступ до основних навчальних корпусів (наявність пандусів, ліфтів, зручних входів, поручнів), обладнані місця у навчальних аудиторіях, бібліотеці, читальних залах, можливість індивідуального графіка навчання, у тому числі за змішаною або дистанційною формою, адаптовані навчальні матеріали. Особи з особливими освітніми потребами мають можливість звернутися до кабінету психологічної підтримки (<https://surl.li/osxxjj>). Для отримання консультацій, психоемоційної підтримки та допомоги в адаптації до навчального середовища. Також функціонує профком студентів, який надає матеріальну допомогу, а за необхідності — сприяє в оформленні індивідуальних навчальних планів чи продовженні терміну навчання. Куратори академічних груп і викладачі проінформовані щодо механізмів підтримки таких здобувачів і надають необхідні консультації. Упродовж періоду реалізації освітньої програми порушень прав осіб з особливими освітніми потребами не зафіксовано а під час зустрічей з фокус-групами особи з особливими потребами відсутні. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти діють і послідовно застосовуються унормовані внутрішні документи, що регламентують запобігання корупції, реагування на прояви булінгу, дискримінації, сексуального домагання, конфліктів інтересів тощо. Основними документами є "Положення про комісію з питань етики та врегулювання скарг" (<https://surl.li/ofuscnn>), "Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту" (<https://surl.li/icrrxl>), "Антикорупційна політика КАІ" (проект 2025 року) (<https://surl.li/ebmutk>). Положення формують чітку процедуру подання та розгляду скарг, захист прав і конфіденційності осіб, які повідомляють про порушення, залучення комісії факультету та університету до врегулювання конфліктних ситуацій, інформування всіх учасників освітнього процесу через сайт, корпоративну пошту, кураторів та кабінет психологічної підтримки. Для повідомлень про корупційні або етичні порушення створено Скриньку довіри та діють контактні засоби такі як телефон гарячої лінії (+38 (044) 200-06-91) та електронна скринька (anticor_reports@nazk.gov.ua), внутрішня пошта університету (vykryvachi@proton.me, valeriia.bychkovska@nau.edu.ua), особистий прийом у відділі з питань запобігання та виявлення корупції (каб. 1-134). Функціонує кабінет психологічної підтримки, куди можуть звернутися здобувачі у разі цькування, дискримінації чи психологічного тиску. Під час реалізації освітньої програми випадків корупційних дій, дискримінації, сексуальних домагань чи булінгу не зафіксовано. Первинне реагування у разі конфліктних ситуацій здійснюється кураторами груп та завідувачами кафедр, за потреби — деканом факультету чи етичними комісіями університету. Студентське самоврядування бере участь у превентивній діяльності — проведенні інформаційних заходів, тренінгів із протидії булінгу, а також може виступати посередником у врегулюванні конфліктів між здобувачами. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 7 не виявила. Критерій відповідає наявним вимогам для забезпечення якісної освіти. Освітнє середовище КАІ є безпечним, адаптованим до осіб з особливими потребами та має сприятливу атмосферу для розвитку здобувачів. Забезпечено безперешкодний доступ до сучасних лабораторій, електронних ресурсів, цифрових сервісів та умов для академічної мобільності. Позитивною стороною є наявні функціональні лабораторії партнерів, що забезпечує вагомий частку оновленої матеріально-технічної бази. Зручна платформа Digital University для всіх учасників освітнього процесу. На достатньому рівні психологічна та соціальна підтримка, регулярні анкетування, відкритість інформації, дотримання академічної доброчесності, ефективна антикорупційна та інклюзивна політика. Позитивних практик за критерієм 7 не виявлено.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 7 не виявила.

Рекомендації

За Критерієм 7 рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у КАІ регулюються такими основними документами: "Положення про освітні програми" (<https://surl.li/zlhgno>), "Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм" (<https://surl.li/akavwu>), "Положення про гарантії освітньої програми" (<https://surl.li/batdto>), "Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності" (<https://surl.li/lzrpyd>), "Положення про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (<https://surl.li/rfpmsp>), яка забезпечує функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості. Прозорість діяльності Ради з якості підтверджується відкритим оприлюдненням планів, звітів і результатів моніторингу якості освіти (<https://surl.li/uapsje>). Проводяться два типи анкетувань загальноуніверситетське (<https://surl.li/alsezt>), так і за окремо освітніми програмами (<https://surl.li/noegih>). Під час спілкування з фокус-групами ЕГ (зустрічі № 3,4,5 від 21.10.25, №8 від 22.10.25) впевнилася в прийманні активної участі у процесі розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП гарантії освітньої програми, Робочої групи ОП, до складу якої входять науково-педагогічні працівники, представники роботодавців (зокрема, «Радіонікс», «Укрспецтехніка», ДП «НДІ «Квант», ДП «Антонов», ДП ОПР «Украерорух»), а також студентів та студентського самоврядування. Рада з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здійснює контроль за дотриманням процедур забезпечення якості, Студентське самоврядування бере участь у моніторингу задоволеності здобувачів, поданні пропозицій і анкетуванні, а також кафедра ТКРС аналізує результати моніторингу, формує пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП і фіксує рішення протоколами засідань. Освітня програма «Радіoeлектронні пристрої, системи та комплекси» була заснована в 2005 р., а в 2021 р. відбулося суттєве оновлення програми: змінено блок обов'язкових дисциплін і структуру варіативних компонентів. Зміни були зумовлені результатами моніторингу, потребами ринку праці та пропозиціями стейкхолдерів. В 2022–2023 р. внесені коригування змісту вибіркового дисциплін і оновлено списки літературних джерел у силабусах. Стратегія вдосконалення якості освіти на ОП включає забезпечення стабільної участі роботодавців у регулярному перегляді змісту ОП, підвищення якості зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, зокрема через розширення онлайн-інструментів опитування та підтримання актуальності навчальних матеріалів у зв'язку зі швидким розвитком радіoeлектронних систем. Таким чином, ОП задовольняє вимогам підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу моніторингу та перегляду освітньої програми як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Їхні пропозиції систематично враховуються під час ухвалення рішень щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, форм організації освітнього процесу та методів оцінювання результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами 21.10.25 ЕГ підтвердила факт проведення усного опитування щодо забезпечення якості ОП, яке проводилось для магістрантів онлайн за допомогою засобів Google Meet. Результати цих опитувань узагальнюються та аналізуються на засіданнях проектної групи і програмної ради, після чого пропозиції інтегруються у план оновлення програми. Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі комісій із якості освіти та вчених радах факультетів, де розглядаються питання оновлення програм, удосконалення освітніх компонентів і організації практики. Вони мають право дорадчого голосу при ухваленні рішень і можуть ініціювати розгляд питань, що стосуються навчального процесу. Серед найбільш актуальних питань, порушених представниками студентів — покращення умов проходження практики, використання електронних освітніх ресурсів, оптимізація графіку навчального навантаження, а також зміст окремих вибіркового компонентів. ЗВО реагує на ці запити шляхом внесення змін до навчальних планів, оновлення методичних матеріалів та запровадження нових форматів практичної підготовки. Опитування здобувачів вищої освіти проводяться щосеместрово в електронній формі через корпоративну платформу ЗВО. Анкети розробляються центром забезпечення якості освіти спільно з гарантом освітніх програм і погоджуються з радою студентського самоврядування. Оброблення результатів здійснюється анонімно, результати оприлюднюються у вільному доступі на сайті зво в розділі "Результати моніторингу якості освіти" та на сторінці випускної кафедри. На основі висновків формуються плани вдосконалення освітнього процесу, зокрема щодо оновлення освітніх компонентів і методів викладання. Але, разом із тим, здобувачі демонструють не достатній рівень ініціативності та зацікавленості у процедурах опитувань. Така ситуація зумовлена переважно формальним сприйняттям анкетування і недостатнім розумінням впливу результатів опитувань на удосконалення освітньої програми. ЕГ зазначає часткову відповідність підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Освітнє середовище закладу сприяє розвитку особистості здобувача вищої освіти, задоволенню його освітніми і професійними потребами, а також забезпечує безпеку життя, фізичного та ментального здоров'я. Заклад співпрацює з низкою роботодавців та профільних підприємств галузі, які виступають базами для проведення практики здобувачів, надають експертну оцінку змісту освітніх компонентів і беруть участь у формуванні професійних компетентностей. Пропозиції роботодавців збираються шляхом робочих зустрічей із гарантом і проектною групою освітньої програми. Представники роботодавців беруть участь у засіданнях програмної ради та експертних обговореннях, під час яких надають рекомендації щодо вдосконалення навчальних планів, змісту дисциплін, компетентісного підходу та організації практичної підготовки. Кафедра на основі якої реалізовується ОПП співпрацює з рядом роботодавців, які активно долучені до поліпшення освітнього процесу та ОП в цілому. До цих підприємств відносяться: «Радіонікс», «Укрспецтехніка», ДП «НДІ «Квант», ДП «Антонов», Державний НДІ технологій кібербезпеки та захисту інформації, Авіакомпанія «Украерорух» ДП ОНР України «Украерорух», Huawei Ukraine. Але на офіційному сайті університету не оприлюднюються пропозиції роботодавців і здобувачів щодо покращення ОП та наповненості ОК. ЕГ зазначає часткову відповідність підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Інформація про працевлаштування випускників збирається через електронні опитувальники, анкетування під час зустрічей випускників, соціальні мережі, а також за допомогою зворотного зв'язку від роботодавців. Під час зустрічі ЕГ з випускниками були присутні два випускники аспіранти, які активно взаємодіють із ЗВО. Випускники часто виступають експертами-практиками, запрошуються до участі в гостьових лекціях, практикумах і круглих столах, що дає змогу адаптувати зміст навчальних компонентів до сучасних професійних стандартів. В ході зустрічі із випускниками (№9 від 22.10.25) ЕГ отримала свідчення про те, що НПП підтримують зв'язок з випускниками у форматі спілкування та збирають інформацію у вигляді рекомендацій випускників щодо змін в окремих ОК. Згідно з свідченнями гаранта ОП, отримані рекомендації обговорюють в ході засідань кафедри де приймаються рішення щодо внесення змін в ОПП. Випускники програми в основному працевлаштовуються у профільних галузях відповідно до напрямку підготовки. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедура моніторингу освітньої програми регламентується "Положенням про освітні програми" (<http://surl.li/sqnzgm>) та "Положенням про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності" (<https://is.gd/424oAq>). За період реалізації ОП «Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси» під час щорічного моніторингу значних недоліків не було виявлено. В окремих випадках спостерігався недостатній рівень математичної підготовки здобувачів. Ці дані були отримані через аналіз результатів навчання, підсумкових

атестацій. На основі цих результатів система забезпечення якості здійснила реагування шляхом перегляду освітніх компонентів у програмах підготовки бакалаврів за спеціальністю G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» у 2020–2021 рр., розширивши як кредити, так і аудиторні години за математичними дисциплінами. Таким чином, система забезпечення якості дозволяє своєчасно коригувати освітню програму відповідно до виявлених потреб та рекомендацій зацікавлених сторін. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Остання акредитація ОП «Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси» відбулася у 2018 році. Зауваження та пропозиції експертів були детально проаналізовані та враховані при підготовці оновленої редакції освітньої програми 2021 року. Зокрема оновлення включали оновлений блок обов'язкових дисциплін відповідно до сучасних професійних стандартів, змінену структуру варіативних компонентів, розширено перелік вибіркових дисциплін, оновлено матеріально-технічну базу лабораторій (лабораторія систем мобільного зв'язку та лабораторія систем Ajax), оновлено навчально-методичне забезпечення дисциплін, включно з навчальними посібниками та силабусами. Виявлені під час акредитаційні недоліки інституційного характеру — наприклад, недостатня інтеграція практичних компетентностей у навчальний процес та оновлення матеріально-технічного забезпечення були усунуті через впровадження нових лабораторних практикумів і інтеграції від роботодавців у навчальні дисципліни, оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін, включно з розробкою та публікацією навчальних посібників, розширення співпраці з професійними стейкхолдерами та залучення їх до робочих груп і експертних обговорень ОП. Таким чином, система забезпечення якості закладу дозволяє оперативно реагувати на зовнішні рекомендації, інтегруючи їх у процес постійного вдосконалення освітньої програми, що забезпечує її відповідність сучасним стандартам і потребам ринку праці. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час візиту ЕГ та зустрічей з фокус групами було підтверджено обізнаність учасників у організації навчального процесу. У КАІ сформована система інституційних практик, що забезпечує активне залучення всіх учасників академічної спільноти до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Це включає проведення засідань кафедр та методичних семінарів з обговорення освітніх програм, участь НПП у робочих групах та експертних комісіях, регулярне опитування здобувачів вищої освіти, залучення студентів через органи студентського самоврядування, участь у екзаменаційних комісіях і наукових конференціях. Члени академічної спільноти беруть участь у плануванні та розробці ОП але в усній формі. За процеси внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають п'ять рівнів. На першому рівні здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях, обговореннях, надають зворотний зв'язок. Кафедри, гаранті ОП, робочі групи займаються розробкою та реалізацією ОП, моніторинг навчального процесу. Структурні підрозділи факультетів, комісії з якості, органи студентського самоврядування займаються координацією навчальною діяльністю, організацією контролю якості та збором пропозицій. Структурні підрозділи університету, що відповідають за систему менеджменту якості (СМЯ) — стандартизація процесів, внутрішній аудит, сертифікація. Наглядова рада, Вчена рада, президент КАІ виступають стратегічним керівництвом, що контролюють виконання рішень. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма реалізується системно, регламентується внутрішніми документами університету та відповідає вимогам із забезпечення якості у ЗВО де діють чіткі процедури розроблення, моніторингу й перегляду ОП. До уваги беруться внутрішні та зовнішні оцінювання. Позитивних практик за критерієм 8 не виявлено.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 8 не виявила, проте відмічає наступне: 1. Незважаючи на систематичне проведення анкетувань і опитувань здобувачів вищої освіти в межах внутрішньої системи забезпечення якості, спостерігається недостатній рівень активності та ініціативності студентів у їх заповненні, що свідчить про формальний характер участі та недостатню мотивацію здобувачів до надання зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу. 2. На офіційному сайті університету не оприлюднюються пропозиції роботодавців і здобувачів щодо покращення ОП та наповненості ОК.

Рекомендації

1. Гаранту, завідувачу кафедри протягом наступного семестру підвищити мотивацію здобувачів освіти через інформування про те, як результати опитувань реально враховуються при оновленні дисциплін, змісті освітніх компонентів та організації навчального процесу для формування у здобувачів освіти усвідомлення власної ролі у системі внутрішнього забезпечення якості освіти. 2. Протягом 3х місяців після оголошення результатів експертизи Начальнику управління цифрової трансформації розробити процедури збору та оприлюднення на сайті ЗВО пропозицій роботодавців і здобувачів щодо покращення ОП та наповненості ОК.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Державному університеті КАІ чітко визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони закріплені у таких нормативних документах університету як "Положення про організацію освітнього процесу в ДУ КАІ" (<https://surli.cc/oxtqzj>), "Статут КАІ" (<https://surl.lu/hinhmy>), "Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти" (<https://surl.li/qzrxkn>), "Положення про атестацію здобувачів вищої освіти" (<https://surl.li/eyhjmhb>), "Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти" (<https://surl.li/knvwwk>), "Положення про індивідуальний навчальний план студента" (<https://surl.lu/tjfmqx>), "Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами ВО" (<https://surl.li/psntlo>), "Політика рівності, інклюзії та доступності" (<https://surl.li/npijhtc>), "Положення про комісію з питань етики та врегулювання скарг" (<https://surl.li/gmnfzq>), "Положення про дистанційну форму здобуття вищої освіти в ДУ КАІ" (<https://surl.li/ynqdzl>), "Політика академічної доброчесності" (<https://surl.li/eessjf>). Перелічені документи розроблені у зрозумілій та логічній формі, містять чіткий опис прав, обов'язків і процедур для всіх учасників освітнього процесу, формулюють викладання у доступному форматі. Усі нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://is.gd/9p3VGo>). Таким чином, ОП задовольняє вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У Державному університеті КАІ функціонує присутній механізм отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін щодо проєктів освітніх програм. Не пізніше ніж за місяць до їх затвердження або внесення змін університет оприлюднює відповідні матеріали на своєму офіційному вебсайті у розділі «Проєкти освітніх (освітньо-професійних) програм» (<https://surl.li/lqkzpr>). Для збору пропозицій використовується електронна форма зворотного зв'язку або зазначена контактна електронна адреса. ОП задовольняє вимогам підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У Державному університеті КАІ забезпечено відкритий доступ до актуальної інформації та документів про освітні програми відповідно до вимог законодавства. На офіційному вебсайті університету та в кабінеті Digital University оприлюднено повні тексти освітніх програм, навчальні плани, робочі програми дисциплін та інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Під час роботи у фокус групах зі здобувачами (№ 3 від 21.10.25) та стейкхолдерами (№5 від 21.10.25) ЕГ з'ясувала, що у зацікавлених сторін не виникало труднощів з пошуком на вебсайті необхідної інформації. Проаналізувавши сайт університету та випускової кафедри ЕГ встановила, що на сайті ЗВО оприлюднено інформацію про ОП в достатній кількості для інформування всіх зацікавлених учасників освітнього процесу про зміст, структуру, терміни здійснення освітньої діяльності та

програмні результати навчання в обсязі достатньому для формування чіткого уявлення про освітню діяльність за ОП. Зміст, мета та програмні результати навчання розміщені в ОПП, навчальний план ОП розміщено у відкритому доступі <https://surl.li/cqdhvu>. ЕГ зазначає відповідність підкритерію 9.3

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила та процедури, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу в КАІ чітко визначені, зрозумілі, доступні та послідовно застосовуються. Університет забезпечує відкритий доступ до нормативних документів і освітніх програм на офіційному сайті університету, а також в цілому функціонує механізм збору зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін, які своєчасно опрацьовуються. ОПП в цілому відповідає вимогам критерію 9. Позитивних практик в рамках критерію не виявлено.

Недоліки

За Критерієм 9 недоліки відсутні.

Рекомендації

За Критерієм 9 рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	r1mTrQoiR8YianYTc1jOlf52V+1e3Fjjk2Ao3Fq2ww=
Додаток	Програма візиту ID ЄДЕБО 65499 зі змінами.xlsx	B3HSn/1cNOm/zmwTr7TByInC4dZNMH+r+arEfd/pcA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сторчак Каміла Павлівна

Члени експертної групи

Воропаєва Анна Олександрівна

Заріцький Вадим Олегович